



## Resolució de 3 de juliol de 1995, per la que s'estableixen els programes dels cursos de formació de monitors i de directors d'activitats d'lleure infantil i juvenil i els criteris per la seva avaluació.

**DOGC 2083 de 2 d'agost de 1995**



Atès el Decret 213/1987, de 9 de juny, sobre reconeixement d'escoles d'educadors en el lleure infantil i juvenil;

Atesa l'Ordre de 3 de juliol de 1995, per la qual s'estableixen les etapes dels cursos de formació de monitors i directors d'activitats de lleure infantil i juvenil,

### Resolució

1- Establir com a programes de l'etapa lectiva dels cursos de formació de monitors i de directors d'activitats de lleure infantil i juvenil els que s'assenyalen, respectivament, als annexos 1 i 2 d'aquesta Resolució.

2- Establir com a procediments concrets i instruments d'avaluació d'aquests cursos els que s'assenyalen a l'annex 3 d'aquesta Resolució.

Barcelona, 3 de juliol de 1995

*Josep Coll i Bertran*  
Secretari general de Joventut

### Annex 1

#### Curs de formació de monitors: programa de l'etapa lectiva

-1 Àmbit sociològic (5 hores)

1.1 L'entorn socio-cultural:

1.1.1 La descoberta i el coneixement de l'entorn.

1.1.2 El medi social: característiques i repercussions.

1.1.3 La cultura i els valors.

1.2 El temps lliure:

1.2.1 El concepte de temps lliure.

1.2.2 La història i el significat social del temps lliure.

1.2.3 El temps lliure dels infants i dels joves: influències i possibilitats.

-2 Àmbit psicològic (15 hores)

2.1 Els infants i els joves:

2.1.1 Psicologia evolutiva: trets bàsics del desenvolupament.

2.1.2 Les tècniques d'observació.

2.2 El tractament de la diversitat:

2.2.1 El respecte a les diferències.

2.2.2 La integració dels disminuïts físics, psíquics, sensorials i orgànics.

2.2.3 La integració de persones amb dificultats socials.

2.3 El grup d'infants:

2.3.1 Dinàmica de grups: característiques bàsiques dels grups.

2.3.2 Situacions grupals de l'educació en el lleure.

2.3.3 El paper del monitor en el grup.

2.3.4 La comunicació humana.

-3 Àmbit de pedagogia del lleure (20 hores)

3.1 Conceptes fonamentals:

3.1.1 El concepte d'educació. Aprenentatge i educació.

3.1.2 Àmbits educatius de l'infant i el jove (família,

escola, lleure, etc.): característiques i funcions.

3.1.3 L'educació en el lleure: principis i possibilitats.

3.2 El plantejament educatiu:

3.2.1 Opcions bàsiques de l'educació en el lleure.

3.2.2 El projecte educatiu: continguts, estructuració i formulació.

3.2.3 Taxonomies d'objectius. Els objectius de l'educació en el lleure.

3.2.4 Els pas dels objectius als mitjans educatius.

3.2.5 Els continguts: fets, conceptes, principis, procediments, valors, normes i actituds. La seqüenciació de continguts. Els continguts de l'educació en el lleure.

3.2.6 Principis metodològics de l'educació en el lleure.

3.3 Els mitjans de l'educació en el lleure:

3.3.1 La sistematització dels mitjans educatius: monitor, grup, activitat, quotidià i medi.

3.3.2 Les funcions del monitor i la relació educativa.

3.3.3 Característiques i tipus d'activitat.

3.3.4 La quotidianitat.

3.4 La planificació d'activitats educatives:

3.4.1 El procés de preparació, realització i avaluació d'activitats educatives.

3.4.2 La planificació i regulació de campaments juvenils, colònies, camps de treball, casals de vacances i r

3.4.3 La planificació educativa en situacions concretes

(un centre d'interès, un taller, una sortida, una activitat).

3.4.4 Organització d'un marc educatiu i organització del treball.

-4 Àmbit de l'expressió (5 hores)

4.1 Psicopedagogia de l'expressió.

4.2 Expressió lingüística (oral i escrita).

4.3 Expressió plàstica i artesanal.

4.4 Expressió dinàmica, corporal i psicomotriu. Teatre i dramatització.

4.5 Expressió musical.

-5 Àmbit del joc i de l'esport (5 hores)

5.1 Psicopedagogia del joc.

5.2 Els jocs.

5.3 Les joguines.

5.4 El joc esportiu i l'educació física.

-6 Àmbit de la natura (10 hores)

6.1 Geografia física de Catalunya.

6.2 Ecologia i descoberta de la natura.

6.3 Excursionisme i acampades (planificació, tècniques, recursos).

-7 Àmbit de la salut (10 hores)

7.1 Educació per a la salut.

7.2 Promoció de la salut: higiene, dietètica i seguretat.

7.3 Prevenció de les drogodependències.

7.4 Primers auxilis.

-8 Àmbit d'activitats, tècniques i continguts educatius

(10 hores): en aquest àmbit es tractarà una o més de les següents temàtiques:

8.1 La cultura popular i tradicional.

8.2 Imatge i so.

8.3 Ciència i tecnologia.

8.4 El consum i el civisme.

8.5 Activitats i marcs d'actuació de l'educació ambiental.

8.6 L'educació per la pau i el desenvolupament.

## Annex 2

### Curs de formació de directores: programa de l'etapa lectiva

Bloc general

-1 Àmbit sociològic (10 hores)

- 1.1 Sociologia de l'educació en el lleure:
    - 1.1.1 Anàlisi històrica i sociològica del lleure en la nostra societat.
    - 1.1.2 Les funcions socials de l'educació en el lleure.
    - 1.1.3 Perspectives sobre la cultura del lleure.
  - 1.2 Història i realitat de l'educació en el lleure a Catalunya:
    - 1.2.1 La història de l'educació en el lleure a Catalunya.
    - 1.2.2 Les institucions i els moviments d'educació en el lleure.
    - 1.2.3 Els diferents models institucionals.
  - 1.3 L'entorn:
    - 1.3.1 El país: referències socio-culturals bàsiques de Catalunya.
    - 1.3.2 L'anàlisi sistemàtica de l'entorn (geogràfica, social, econòmica, etc.).
    - 1.3.3 Estudi d'un entorn concret.
  - 1.4 Anàlisi sociològica de la població infantil i juvenil:
    - 1.4.1 Trets sociològics i antropològics generals de la població infantil i juvenil.
    - 1.4.2 Situacions de marginació.
    - 1.4.3 L'associacionisme i la societat civil en el treball d'infància i joventut.
    - 1.4.4 Les polítiques d'infància i joventut a Catalunya.
- Referències internacionals.

#### -2 Àmbit psicopedagògic (25 hores)

- 2.1 Marc educatiu:
  - 2.1.1 Opcions i valors en l'educació en el lleure.
  - 2.1.2 L'ideari: model de persona i model de societat.
  - 2.1.3 El projecte educatiu: plantejaments i elaboració.
- 2.2 El seguiment dels infants i dels joves:
  - 2.2.1 Tècniques d'observació.
  - 2.2.2 La relació amb els altres agents educatius (famílies, escola, etc.).
- 2.3 Els objectius educatius:
  - 2.3.1 Sistemàtica de la formulació dels objectius.
  - 2.3.2 Taxonomia d'objectius per a l'educació en el lleure.
  - 2.3.3 Programació d'objectius i programa evolutiu.
- 2.4 La metodologia:
  - 2.4.1 Mètodes i mitjans de l'educació en el lleure.
  - 2.4.2 Sistematització dels mitjans en funció dels objectius: monitor, grup, activitat, quotidià i medi.
  - 2.4.3 Sistematització d'activitats, tècniques i continguts i el seu ús pedagògic.
- 2.5 La planificació educativa:
  - 2.5.1 Del projecte educatiu al disseny d'accions educatives.
  - 2.5.2 Planificació de campaments juvenils, colònies, camps de treball, casals de vacances i rutes.
  - 2.5.3 Planificació de situacions quotidianes i continuades en els centres d'esplai, agrupaments escoltes, etc
- 2.6 L'avaluació:
  - 2.6.1 Avaluació en el procés educatiu: de la preparació i de la realització.
  - 2.6.2 Funció de feed back en el procés educatiu.

#### -3 Àmbit d'organització i gestió de centres d'educació en el lleure i d'activitats de vacances infantils i juvenil: (20 hores)

- 3.1 Legislació:
  - 3.1.1 Normatives sobre associacionisme.
  - 3.1.2 Normatives sobre activitats de lleure i altres que hi tinguin relació.
  - 3.1.3 Normatives sobre ajuts i subvencions.
  - 3.1.4 Altres aspectes normatius.
- 3.2 Organització i gestió:
  - 3.2.1 Planificació general d'una entitat i models d'intervenció.
  - 3.2.2 Estatuts, reglaments de funcionament i organigrames.
  - 3.2.3 Relacions institucionals.
- 3.3 Infraestructura i serveis bàsics:
  - 3.3.1 Secretaria.
  - 3.3.2 Administració.
  - 3.3.3 Locals i intendència.
  - 3.3.4 Infraestructura sanitària i de seguretat.

#### -4 Àmbit del director i de l'equip de monitors (25 hores)

- 4.1 El monitor com a persona:

- 4.1.1 Motivacions, necessitats i característiques dels monitors.
- 4.1.2 Voluntariat i professionalitat del monitor
- 4.1.3 La formació permanent: formació humana i formació tècnica.
- 4.2 L'equip de monitors:
  - 4.2.1 Dinàmica i funcionament de l'equip de monitors.
  - 4.2.2 El treball en equip: tècniques i animació de reunions.
- 4.3 El director:
  - 4.3.1 Les funcions directives en una entitat d'educació en el lleure.
  - 4.3.2 El director com a responsable.
  - 4.3.3 Models de gestió i perfil del director.
  - 4.3.4 Avaluació de la funció directiva i formació permanent del director.

#### Bloc d'aprofundiment o d'especialització

Les temàtiques a tractar en aquest bloc s'han de centrar en un o més dels quatre aspectes següents:

- a) Especialitzacions temàtiques en les diferents àrees d'activitats i continguts educatius en el lleure fixades programa del curs de monitors.
- b) Aprofundiment en alguns dels temes tractats en el bloc general d'aquest curs de directors.
- c) Especialitzacions en models institucionals o marcs d'actuació específica de l'educació en el lleure tals activitats d'estiu, centres juvenils o casals de joves, ludoteques, escoles de natura, granges-escola, acti extraescolars.
- d) Aprofundiment en temàtiques relacionades amb el lleure tals com: intervenció en situacions de margir educació ètica i de valors, treball intercultural, integració de disminuïts, educació ambiental, educació pe salut, educació viària.

### Annex 3

#### **criteris per a l'avaluació dels cursos de monitors i de directors d'activitats de lleure infantil i juvenil**

##### -1 Participació de l'alumne

Aquesta participació s'haurà de valorar, tant per a l'etapa lectiva com per a l'etapa de pràctiques, en funció de l'assistència, que no podrà ser inferior al 85% del total d'hores, i en funció de tots aquells altres elements i criteris de cada escola defineixin l'aprofitament i la qualitat de la participació.

##### -2 Assimilació dels continguts impartits

L'assimilació dels continguts impartits s'haurà de valorar mitjançant treballs, exercicis o proves, algun dels quals haurà de ser individualitzat, i mitjançant la memòria de pràctiques.

##### -3 Idoneïtat per a la funció

La idoneïtat implica el conjunt d'aptituds i actituds personals indispensables per complir la tasca d'educador o com a director d'activitats de lleure infantil o juvenil, en cada cas.

(95.179.042)